

**Observatiecriteria voor een motiverende les,
behorende bij examenopdracht 1 en 2**

en je neemt de tijd.
Tot 10 mnt. na de
les! In alle rust!

Naam docent: Patrick

	Gezien: Ja/nee	Eventuele toelichting
De docent is empathisch.	✓	
De docent erkent de leerling.	✓	Je neemt ze ook serieus.
De docent is authentiek.	✓	Je bent helemaal jezelf.
De docent luistert actief naar de leerlingen.	✓	Je hoort de leerlingen en reageert zonder collega's in de schuld te *
De docent houdt orde in zijn les.	✓	Er zijn maar weinig correcties nodig.
De docent stopt ongewenst gedrag, indien van toepassing.	nvt	"Ben je aantekeningen aan het maken?"
De docent noemt de leerlingen bij de naam.	✓	
De docent houdt zich aan de gemaakte afspraken.	✓	
De docent ziet er representatief uit.	✓	
De docent straalt zelfvertrouwen uit voor de groep.	✓	
De docent straalt enthousiasme uit over zijn eigen vak.	✓	
De docent heeft zijn spullen bij zich.	✓	alles staat keurig klaar, zodat je de leerlingen kunt ontvangen.
De docent koppelt de onderwerpen aan de interesses van leerlingen.	✓	Ik denk dat het startfilmpje goed aansluit.
De docent maakt zijn lessen zo echt mogelijk.	✓	Je verwijst naar de toekomst, laat dingen zien.
De docent laat leerlingen samenwerken.	/	
De docent brengt variatie aan.	/	Lastig, maar ik kan het niet zien.
De docent toont nut en meerwaarde van de lessen aan.	✓	Je geeft aan waarom veiligheid een belangrijk thema is.

Observatiecriteria voor een motiverende les, behorende bij examenopdracht 1 en 2 tbv de leergang LDM, versie 1, 8 februari 2014

je verwijst ook naar dat ze het moeten weten als ze werken.

* brengen ("die kunnen wel training gebruiken")¹

De docent geeft de leerling erkenning voor verdienste en voor ervaren onrecht.	✓	Je belooft ze en geeft de jongen die later binnenvoert (met auto'schade) ook erkenning.
In zijn taalgebruik vertrekt de docent vanuit het perspectief van de leerling.	✓	Met hun taal, grappjes.
In zijn communicatie met de leerling vertrekt de docent vanuit positief gedrag.	✓	Zelfs in je correctie (klep dicht) heb je een positieve benadering.
In zijn taalgebruik stimuleert de docent de autonomie en de eigen verantwoordelijkheid van de leerling.	✓	Leuk om te zien dat er weinig verschil zitten tussen jou als leerling en als docent. Je gaat ook hier uit van leerlingen die willen.
De docent vermijdt sarcasme in zijn communicatie met de leerling.	✓	
De docent biedt hulp waar nodig is en alleen waar nodig is.	✓	
De docent geeft korte, heldere instructie.	✓	
De docent maakt in zijn instructie gebruik van zowel auditieve als visuele ondersteuning.	✓	Presentatie, video, verhaal, demonstratie, tekenen op het bord
De docent herhaalt de belangrijkste onderdelen van zijn instructie.	✓	"Hebben jullie het allemaal gehoord?" "Schrijf dit goed op!" "Samengevat..."
De docent activeert de voorkennis.	✓	mbv. Socratische.
De docent gebruikt concrete voorbeelden om de stof toe te lichten, indien van toepassing.	✓	Begint al met je eerste filmpje.
De docent gebruikt activerende werkvormen in de les.	✓	wat mij betreft niet genceg. Het rymoer neemt ook toe gedurende de les.
De docent weet waar hij het over heeft (vak kennis en voorbereiding).	✓	
De docent maakt de opbouw van de les bekend.	✓	Keurig in je presentatie aan het begin van de les.
De docent geeft complimenten op product en/of proces, waar mogelijk.	✓	Ju zie je regelmatig "heel goed" zeggen.
De docent geeft feedback op product en/of proces.	✓	Bij de Socratische vragen vraag je goed door naar de

Observatiecriteria voor een motiverende les, behorende bij examenopdracht 1 en 2 tby de leergang LDM, versie 1, 8 februari 2014

achterliggende motieven bij de antwoorden.

De docent maakt gebruik van humor in zijn les.	✓	"Vreemd van je". Schuilnamen "tweede uur ook".
De docent spoort zijn leerlingen aan: je kunt het!	✓	Dit heb ik je niet horen doen.
De docent benoemt wat er goed gaat/is gegaan.	✓	Gedurende de les zeker, ik mis dit wel aan het eind van de les.

Benoem minimaal twee positieve punten:

- Wat ik heel positief vind, is jouw benadering van leerlingen. Vanuit een positieve, respectvolle houding. Complimenteers.
- Ook heel positief: je bent regelmatig bezig met het aantonen van nut en meerwaarde en het neerzetten van de structuur ("kortom", "samengevat") ⇒ ook je schema-opbouw daarbij is verduidelijkend.

Benoem minimaal twee verbeterpunten:

- Je zou bij het bespreken van de antwoorden met Socratische meer door de leerlingen kunnen laten doen (de uitleg). Waakom denk jij dat het zo is. Dit geldt ook voor vragen die leerlingen stellen ⇒ doorspelen. Socratische met nabespreking duurt ook 3 kwartier. Dat is best lang.
- Het is weinig activerend. Ik kan moeilijk beoordelen hoe gevarieerd het is, want hun werk is natuurlijk achter de computer, dus daarbinnen zou hun variatie kunnen zitten. Ik vind echter overal wel dat ze deze les weinig geactiveerd worden.